|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  педагогическим советом МБОУ  СОШ-инт. №10 с. Новые Атаги  протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ СОШ-инт. №10 с. Новые Атаги  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Кадыров  Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_».08.2022 г. |

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ №10 с. НОВЫЕ АТАГИ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Концепция деятельности | 4 |
|  | Организация образовательной деятельности | 7 |
|  | Содержание учебного процесса | 8 |
|  | Учебный план | 5 |
|  | Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов | 6 |
|  | Кадровое обеспечение. | 22 |
|  | Ресурсное обеспечение деятельности | 23 |

1. **Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих     средах.     Дополнительное     образование    детей     является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

* видов и форм творческой деятельности;
* самореализации личности;
* участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
* в работе органов детского самоуправления;
* в походах, экскурсиях, экспедициях;
* в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ-интернат №10 с. Новые Атаги».

**Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей**

**Федеральная нормативно-правовая база**

1. Закон РФ **«Об образовании в РФ»**
2. Федеральный закон **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ **"О лицензировании отдельных видов деятельности"**
4. **Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
5. **«Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»** (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 **"О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"**
7. **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10**, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «СОШ-интернат №10 с. Новые Атаги».
2. [Лицензия на право ведения образовательной деятельности](http://school18.admsurgut.ru/about/-11-2/)
3. [Свидетельство о государственной аккредитации](http://school18.admsurgut.ru/about/-1-121-/)
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «СОШ-интернат №10 с. Новые Атаги».
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

(далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

1. **КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Концептуальные основы деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат №10 с. Новые Атаги» по проблемам дополнительного образования на 2022-2023 учебный год**

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, дополнительное образование детей – это “мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно”. Дополнительное образование, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

Основу современного дополнительного образования детей составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

**Принципы реализации дополнительного образования**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**Природосообразности**: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**Гуманизма:** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Демократии:** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного,

интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

**Творческого развития личности:** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности**: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

**Дифференциации образования** **с учетом      реальных возможностей каждого обучающегося**: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

**Цель дополнительного образования на 2022-2023 год** заключается в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, востребованной учащимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач:**

-     сохранить и повысить качество работы имеющихся объединений ДО детей, если они востребованы учащимися, их родителями   и отвечающие их потребностям;

-   вести работу по расширению связей с учреждениями дополнительного образования детей, другими школами с целью обмена опытом, организации совместной работы с ними для более широкого удовлетворения потребностей учащихся, организации их досуга, улучшения качества образования учащихся;

-   пересмотреть содержание образовательных программ объединений дополнительного образования и разработать новые с учетом современных требований социума, в соответствии с требованиями к этим программам Министерства Образования и Науки РФ 2017 года.

-    обогатить образовательный процесс активными формами, такими как конференции, фестивали, конкурсы;

-     более широко использовать элементы исследовательской и проектной деятельности;

-   организовывать в каникулярное время временные группы учащихся, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

-   стимулировать работу педагогов ДО на более широкое участие в конкурсах и фестивалях по направленности их деятельности;

-    использовать своевременно и постоянно возможности школьного сайта;

-    повысить роль всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Решая задачи, направленные на развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, работу в 2017-2018 учебном году следует вести в следующих направлениях:

-  Организационная работа – организация деятельности педагогов объединений ДО с привлечением современных информационных технологий, организация работы по привлечению специалистов для работы в объединениях, поддерживающих профиль школы, организация мероприятий учебно-воспитательного характера, совершенствование форм работы в каникулярное время и т.д.;

-   Просветительская и информационная – совершенствование форм информирования педагогов, учащихся, их родителей, а также общественности о текущей работе системы ДО школы, планах, результатах этой работы, об успехах учащихся, налаживание обратной связи и т.д.; (оформление стенда, максимальное использование возможностей сайта школы) ;

-  Методическая- совершенствование содержания образования, педагогических технологий, форм, методов организации деятельности школьников  в системе дополнительного образования;

-    Работа по контролю за деятельностью объединений ДО – контроль за выполнением программ, соответствие планирования учебно-воспитательной работы программе объединения, контроль за правильным и своевременным ведением всех отчетных документов, контроль за наполняемостью групп и работе объединений по расписанию и т.д.;

-  Управленческая – управление учебно-воспитательной работой объединений ДО.

-   Воспитательная - воспитание гармонически развитой, образованной личности, нравственной и преданной Отечеству.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

-    свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;

-    непрерывность дополнительного образования,

-  психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

-   творческое сотрудничество педагогических работников и детей,

-    сохранение физического и психического здоровья детей.

**План**

**учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат №10 с. Новые Атаги» на 2022-2023 учебный год.**

**I.  Цели и задачи учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования на 2022 -2023 учебный год.**

Дополнительное образование в школе организуется как дополнение к основному базовому образованию. Образование, позволяющее учащимся ознакомиться с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ, нацеленное на работу с одарёнными детьми.

 Соответственно, исходя из общей целевой установки педагогического коллектива, задач, решаемых в каждой параллели, характера имеющихся профилей, **основная  цель у**чебно-воспитательной работы дополнительного образования состоит в развитии познавательных и творческих способностей учащегося с учетом его индивидуальных возможностей, воспитании гармонически развитой и образованной личности, через  приобщение учащегося к достижениям мировой науки и культуры.

На достижение данной цели направлены следующие **задачи:**

**Задачи в обучении:**

- формирование у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;

- формирование знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, в областях, выбранных учащимися добровольно;

**Задачи в развитии:**

- развить мотивацию личности к самообразованию, самореализации и самоопределению;

**- развить устойчивую потребность в познании и творчестве;**

**Задачи в воспитании:**

- формировать общую культуру школьников;

- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любо­вь к Родине, природе, семье;

- обучение рациональному использованию свободного времени и организации своего досуга;

- воспитывать толерантную личность.

**III. Организация образовательной деятельности.**

**1.  Организация рекламы**

Реклама объединений дополнительного образования проводится руководителями данных объединений. Руководители объединений выступают на классных часах, на родительских собраниях, на занятиях в объединениях дополнительного образования в мае и в начале сентября. На информационном центре школы вывешиваются объявления для родителей и учащихся, информирующие о начале записи в объединения дополнительного образования, о руководителях данных объединений, времени работы объединений, где и когда можно записаться.

Классные руководители помогают учащимся определиться с кружком для организации своего досуга и развития своих способностей.

**2.  Проведение предварительной записи детей**

Предварительная запись происходит в мае месяце по заявлению учащегося или его родителя. Ответственными за предварительную запись являются руководители объединений дополнительного образования.  Классные руководители в конце года помогают провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их потребностей в тех или других объединениях ДО.

**3.   Сроки сдачи документации по организации работы детских объединений**

Руководители объединений дополнительного образования до 5 сентября 2017 года должны сдать заместителю директора по ВР образовательную программу, утвержденную методическим объединением и августовским педсоветом, календарно-тематический план учебно-воспитательной работы объединения, а до 10 сентября списки учащихся данного объединения, их заявления и расписание работы объединения.

**4.  Сроки начала учебных занятий**

Объединения дополнительного образования начинают работать с 1 сентября 2022 года. Если объединение работает первый год, то первые две недели сентября (до 12.09) идет набор учащихся, их знакомство с деятельностью объединения, согласование расписания работы объединения. Занятия в объединениях проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объединения и планом его работы на год. Занятия начинаются через час после основных занятий учащихся в школе и длятся не более 1,5 часов с 15 минутным перерывом в учебные дни. При необходимости в каникулярное время по заявлению педагога в основное расписание вносятся изменения на время каникул. Об изменениях в расписании педагог информирует учащихся не позднее, чем за неделю до каникул.

Во время каникул в объединениях ДО могут работать временные группы, если это предусмотрено учебно-тематическим планом работы объединения.

**IV. Содержание учебного процесса**

**1.  Основные направленности дополнительного образования и перечень детских объединений**

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

**-Художественно-эстетическое**

- Кружок «Умелые руки»

- **Спортивное**

-  Кружок «Белая ладья»;

**Военно-патриотическое**

-  Кружок «Комбат».

**Интеллектуальное**

-  Кружок «ИнфоУмник».

**2. Массовая работа**

**Массовые мероприятия учебного характера, запланированные**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | объединение | мероприятие | сроки | ответственный |
| 1 | Кружок «Белая ладья» | * - выполнение контрольных упражнений * -сдача нормативов | в течение года | Усматов И.Э. |
| 2 | Кружок «Умелые руки» | * участие в школьных, районных, областных, Всероссийских конкурсах рисунков, плакатов, поделок. * участие в фестивале оформлении школьных праздников | Расписание конкурсов    В течение года | Ахметханова М.С. |
| 3 | Кружок «Комбат» | * Проведение экскурсий в Зале Боевой славы, * Выполнение исследовательских работ, * Участие в районных, конкурсах | В течение года  расписание  конкурсов | Абубакарова Р.М. |
| 4 | Кружок «ИнфоУмник» | * выполнение контрольных упражнений * участие в районных соревнованиях | В течение года  расписание  конкурсов | Шатаева М.Х. |

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Наибольшее количество программ педагогов являются модифицированными по типу.

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

**-художественно-эстетическое;**

**-военно-патриотическое;**

**-спортивное;**

-**интеллектуальное.**

**V.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и в неформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

* Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; военно –патриотическое; интеллектуальное.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

**Программа художественно-эстетической направленности – «Умелые руки» (педагог Ахметханова М.С.)** разработана на основе анализа концепций художественного и эстетического образования, предусмотренными идеями ФГОС. Особая роль в организации системы непрерывного экологического образования отводится объединениям дополнительного образования, так как они обладают более гибкой системой и быстрее реагируют на потребности детей и общества.

Цель данной программы развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

* развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
* развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
* способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
* формировать в учениках танцевальных, театральных и других  знаний, умений и навыков.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно-творческой деятельности. Программа включает в себя следующие разделы: Живопись. Графика. Пластилинография. Аппликация. Бумажная пластика. Работа с природными материалами. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Программа военно-патриотической направленности – «Комбат»** **(педагог Абубакарова Р.М.)**

**Цель** программы: прививать интерес детей к русской культуре и ее традициям; ознакомить с историей славянского народа; развивать творческие способности в области прикладного искусства.

Программа посвящена изучению истории, традиций, культуры русского народа. Воспитанию учащихся на традициях русской культуры.

Программа включает в себя следующие темы: Семья великая. Тысяча предметов в доме. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Программа интеллектуальной направленности «ИнфоУмник» (педагог Шатаева М.Х.)**

Обучение информатике в начальной школе — это объективная потребность настоящего времени, очередной шаг в развитии общего образования.

**Цель**: формирование мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности ребенка к использованию новых информационных технологий в своей деятельности.

Задачи:

1. дать детям первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

2. познакомить с основными свойствами информации, развивать умения и навыки работы с информацией;

3. развивать познавательные процессы у детей;

4. формировать грамотное и безопасное общение с компьютером.

В младшем школьном возрасте дети легче усваивают основные понятия информатики и получают практические навыки работы на компьютере. Новые информационные технологии в сочетании с традиционными средствами способствуют развитию ребенка как творческой личности.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» (педагог Усматов И.Э.)**

**Цель:** формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двига­тельной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту, воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

* создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
* организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
* Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
* воспитание любви к родной школе, отчему краю, к Родине.
* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику пло­скостопия; содействие гармоническому физическому разви­тию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
* овладение «школой движений»;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и сило­вых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скорост­ных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способ­ностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, ре­жиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных спо­собностей;
* выработку представлений об основных видах спорта, снаря­дах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопаснос­ти во время занятий;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими уп­ражнениями, подвижными играми, использование их в сво­бодное время на основе формирования интересов к опреде­ленным видам двигательной активности и выявления пред­расположенности к тем или иным видам спорта;

Программа рассчитаны на 102 часа (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  Рабочей образовательной программы | Ф.И.О. педагога | Срок реал. | Кол-во обучаю  щихся | Возраст обучающихся | Количество групп |
| 1 | «Умелые руки» | Ахметханова Мадина Сайдахметовна | 1 | 16 | 6,5-16 | 1 |
| 2 | «Белая ладья» | Усматов Исраил Элбекович | 1 | 16 | 6,5-16 | 1 |
| 3 | «ИнфоУмник» | Шатаева Малика Хамзатовна | 1 | 16 | 10-16 | 1 |
| 4 | «Комбат» | Абубакарова Раиса Магомедовна | 1 | 16 | 10-15 | 1 |

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 29 мая 2023 года, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 недель.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время.

Прием заявлений в объединение осуществляется с 1 мая по 1 сентября 2022 года. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 1 и 2 часа в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 40 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет 35 минут.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути.

Ожидаемые результаты учебного плана:

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

-интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование направления, объединения | Учебные группы | Год обучения | Учебных недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов  в год |
| 1 | «Умелые руки» | 1 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| 2 | «Белая ладья» | 1 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| 3 | «ИнфоУмник» | 1 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| 4 | «Комбат» | 1 | 1 | 34 | 3 | 102 |

**VI. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

* обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
* уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
* овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

1.Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;

- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;

-личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

**Управление реализацией образовательных программ** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;

- сохранность контингента;

- качество преподавания;

- качество учебно-воспитательного процесса;

- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

**Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся

**V. Кадровое обеспечение**

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. А именно, участие педагогов в работе методической секции педагогов дополнительного образования, проведение семинаров, дискуссий по наиболее значимым проблемам обучения и воспитания, прохождение курсов повышения квалификации. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

В 2022-2023 учебном году в системе дополнительного образования школы будут работать 4 педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **фамилия педагога** | **название кружка** | **основная специальность** | **Категория,**  **разряд** |
| 1 | Абубакарова Раиса Магомедовна | «Комбат» | Учитель ОБЖ | Без категории |
| 2 | Усматов Исраил Элбекович | Белая ладья | Учитель физической культуры | Без категории |
| 3 | Ахметханова Мадина Сайдахметовна | «Умелые руки» | Учитель ИЗО | Без категории |
| 4 | Шатаева Малика Хамзатовна | «ИнфоУмник» | Учитель информатики | Без категории |

**II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:**

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
* улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта

**Характеристика контингента воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся в образовательном учреждении | 2022-2023 |
| Всего | 507 |
|  | 1 класс – 2  2 класс – 3  3 класс – 3  4 класс – 3  5 класс – 2  6 класс – 2  7 класс – 2  8 класс – 2  9 класс - 2 |

На 1 сентября 2022-2023 учебного года в объединениях школы занимается 80 детей 6,5- 16 лет в 4 объединениях.

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления** | **Наименование рабочей**  **образовательной программы** | **Тип программы** | **Срок реали-зации** | **Возраст детей** |
| 1 | Военной-патриотической направленности | «Комбат» | модифицированная | 1 | 10-16 |
| 2 | художественно-эстетической направленности | «Умелые руки» | модифицированная | 1 | 6,5-16 |
| 3 | Физкультурно-спортивной направленности | «Белая ладья» | модифицированная | 1 | 6,5-16 |
| 5 | Интеллектуальной направленности | «ИнфоУмник» | модифицированная | 1 | 10-16 |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной программы | Литература |
| 1 | «Белая ладья» | **Оборудование:** шахматы, фишки.   * Федеральный государственный образовательный стандарт. * Журнал «Начальная школа плюс» № 3 2009. * Программа физического воспитания. Автор И.В. Лях. |
| 2 | «ИнфоУмник» | * Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва,   Просвещение», 2000 год   * «Программа "Первые Шаги В Мире Информатики" Для I-Го Класса По Программе Трехлетнего Обучения В Начальной Школе. ТУР Светлана Николаевна, школа № 37, БОКУЧАВА Татьяна Петровна, школа № 12, г. Выборг http://ito.su/1998/1/TUR.html * CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий. * рабочие тетради «Информатика в играх и задачах» под редакцией А.В.Горячева. * Информатика. Учебник Начальный курс под редакцией Н.В. Макаровой. 2-е издание, переработанное,СПб : Питер, 2013   Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997 |
| 3 | «Комбат» | * Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях. * Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999 * Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002 * Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002 * Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001 |
| 4 | «Умелые руки» | * « Творческие и развивающие занятия с детьми 7 лет» под ред. Парамоновой. * «Разноцветные поделки из природных материалов» Автор С. Гирндт * Поурочные разработки по изобразительному искусству. Под ред. Л. Ю. Бушкова( по программе Б. М. Неменского) * « Пластилинография» Цветочные мотивы. Г. Н. Давыдова * « Пластилинография» Анималистическая живопись Г. Н. Давыдова. * «Бумагопластика» Г. Н. Давыдова. |