

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат №10 с. Новые – Атаги»
Шалинского муниципального района.**

**Публичный доклад
«О состоянии и результатах деятельности
МБОУ «СОШ - интернат №10 с. Новые – Атаги» за 2019 – 2020 учебный год**

Директор МБОУ «СОШ-интернат №10»: А.А. Кадыров

Зам. директора по УВР: С-М.М.Байсагуров

Зам.директора по УВР по нач. кл.: Л.А.Газимова

Зам. директора по ВР: Р.А.Тунаева

Зам. директора по ИКТ: М.Х.Шатаева

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Завершился учебный 2019-2020 учебный год. Сегодня мы представляем Вам публичный отчёт о деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год.

Цель: рассказать об основных результатах и проблемах нашей школы за отчетный период, проинформировать общественность, и, прежде всего, родителей об образовательной деятельности, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью, привлекать общественность к оценке деятельности школы, планированию деятельности по ее развитию.

Введение

В докладе представлен опыт работы и результаты деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования в 2019-2020 учебном году.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций. Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.

- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат №10 с. Новые – Атаги» Шалинского муниципального района.

Была открыта в 1963 году. Школа расположена по адресу: 366302, с. Новые-Атаги, ул. Подгорная, б/н.

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из 1-но этажного корпуса, имеются 33 компьютеров, 12 проекторов, 13 интерактивных досок, 3 ксерокса; кабинетов—4, частично оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие ТСО, предметных кабинетов.

- спортзал - имеется; - количество компьютеров - 33;
- столовая - имеется; - ученическая мебель: 350 комплектов;
- мастерская - нет; - опытный участок - нет.
- библиотека - имеется;

Состояние библиотечного фонда: всего книг - 9365 шт.

Обеспеченность учащихся учебниками - 99,4 %

Функционирует центральная отопительная система.

Администрация школы:

директор: Кадыров А.А.- образование - высшее, стаж работы – 27 лет;

заместитель директора по УВР: С-М.М.Байсагуров, образование – высшее, стаж работы – 26 лет;

заместитель директора по УВР в нач.кл.: Л.А.Газимова, образование – высшее, стаж работы – 35 лет;

заместитель директора по ВВР: Р.С.Тунаева, образование – н/высшее, стаж работы – 12 лет.

заместитель директора по ИКТ: М.Х.Шатаева, образование высшее, стаж работы – 14 лет.

В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру лицензирования, получив лицензию. Лицензия: Серия 20 Л 02 №0000621 от 27.10.2015 г. бессрочно.

В 2016 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20 А 02 номер 000421 от 14.11.2016 г. до 25.07.2023 г.

Сведения об учащихся:

По состоянию на 31 мая 2020 года в школе в 23 классах обучаются 496 учеников, из них:
в начальной школе – 224 человек (9 классов),
в основной школе – 252 человек (12 классов),
в старшей школе – 20 человек (2 класса).

Класс	Число учащихся на конец 2019– 2020 учебного года	Из них девочек	Переведено
1-е	42	22	41
2-е	72	37	72
3-е	54	23	54
4-е	56	32	56
1-4	224	114	223
5-е	55	31	55

6-е	65	39	65
7-е	52	22	52
8-е	40	19	40
9-е	40	15	40
5-9	252	126	252
10-е	12	9	12
11-е	8	4	8
10-11	20	13	20
<i>Итого</i>	496	253	495

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	9	12	2
Средняя наполняемость	25	21	10

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Основная причина переходов учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2 – 10 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Реализуемые программы

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Стратегическим направлением развития начальной школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выраженная в словах «Я люблю свою школу».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ученику поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основной и средней школы является создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я люблю учиться».

Основная задача 2 и 3 ступени обучения – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений;

создать условия, при которых будет реализована идея осознанного и компонентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно важным организатором образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных, важных решений;
- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Накоплен педагогический опыт работы коллектива с учащимися. Сформирован единый школьный коллектив детей и взрослых.

Над решением **основной задачи - совершенствование и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся** - работает опытный коллектив.

Образовательная деятельность реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Анализ педагогических кадров:

В школе сложился коллектив квалифицированных педагогов со своим видением образовательного процесса. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива. В школе количественно преобладают учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, деятельность которых основана на поддержке ребёнка, на создание ситуации успеха, направлена на развитие личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности учащегося, учитываются большинством учителей.

Отношения учителей строятся на основе симпатии, толерантности, на принятии друг друга и осознании значимости, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и межличностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.

В 2019 – 2020 году в школе работали 29 учителей.

В педагогическом коллективе школы работают:

- Почетный работник образования РФ-1 чел.

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Категория	Количество	%
Общий стаж работы	количество	%
до 3 лет	3	10
от 3 до 5 лет	1	3,4
от 5 до 10 лет	7	24
от 10 до 25 лет	10	34,5
от 25 лет и выше	8	27,6
Высшая категория	3	10
1 категория	4	13,8
Остальные	22	75,9

Основные направления инновационных программ:

1. Обновление содержания и повышение качества образования.
2. Безопасность и охрана здоровья учащихся.
3. Воспитание гражданина школы, гражданина ЧР, гражданина РФ.

Учителями эффективно применяются современные образовательные технологии:

- проблемно-диалоговое обучение (Баргаева Х.Ш.);
- игровые технологии (Даудова М.С.);
- проектная деятельность (Дадуева Э.У.).

Экспериментальная работа представлена по следующим направлениям:

1-10 классы – Программа спортивно-оздоровительного направления (Усматов И.Э.);

Налажена работа по проведению открытых уроков. Открытые уроки – это мастерская по передаче и совершенствованию передового педагогического опыта. Начинающие учителя могут поделиться своими интересными находками в проведении уроков, а опытные- передать свой профессионализм, мастерство начинающим учителям. Но не

все учителя к этому добросовестно относятся. Ниже приведена таблица, в которой наглядно проиллюстрирована ситуация с открытыми уроками.

Лучшими учителями школы можно назвать:

- Байсагуров С-М.М.- учитель математики и физики, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – 26 года;
- Фужева С.Х. – учитель русского языка и литературы, Почетный работник образования РФ, стаж работы – 49 лет;
- Дадаева Л.Ш. – учитель начальных классов, стаж работы – 37 лет;
- Джабаева А.А.- учитель начальных классов, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – 39 лет.

Анализ учебно-воспитательного процесса:

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества учебно-воспитательного процесса, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Эта работа приобрела системный и целенаправленный характер. Продолжалась работа учителей по самообразованию, над повышением педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, использованию современных образовательных технологий, применению различных форм проведения занятий с учащимися. Хочется отметить хорошую работу учителей Фужевой С.Х., Газимовой Л.А., Гучиговой М.М. (русский язык и литература), Мамаевой П.А.-Б., (чеченский язык и литература), Баргаевой Х.Ш. (химия), Бибулатовой Л.Ш. (история), Дадаевой Л.Ш., Сербиевой Р.М. (начальные классы). Однако уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы остается низким.

Отдельные учителя недостаточно внимания уделяют повышению профессионального и педагогического мастерства, самообразованию. Это Асарова Л.Х., Денильханова Х.М.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Срезы знаний по всем предметам;
- Мониторинг знаний;
- Выставки работ учащихся;
- Участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- Предметные олимпиады.

Результаты анализа проведенных за год работ:

	Математика		Русский язык		Чеченский язык	
класс	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний

	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
2 классы	63,6	64	57	59	44,8	45,5
3 классы	66	64,5	57,7	58	61,5	62,5
4 классы	43,4	42,3	54,4	50	52,7	53,7
5 классы	22,2	22,3	54,5	55,3	45,3	45,3
6 классы	86	65	26,9	28	47,2	44
7 классы	16,7	22	42	40	49	47
8 классы	28	26,5	30,5	31,5	66,7	67
9 классы	23,1	22,5	54,2	44,5	51,3	52
10 класс	7,7	10	41,7	50	69,2	70
11 класс	12,5	37,5	62,3	82	57	59

Из представленной таблицы видно, что в основном по русскому языку, родному языку и математике результаты качества обучения в конце года увеличились по сравнению с результатами качества на начало года.

Выявлены темы, которым надо уделять особое внимание:

2 – 4 классы

Русский язык

- правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением;
- написание падежных окончаний существительных;
- правописание личных окончаний глаголов.

Математика

- табличное умножение и деление;
- меры длины, массы;

5 – 11 классы

Русский язык

Орфография:

- правописание корней с чередованиями;
- «н» и «nn» в разных частях речи;
- «не» с разными частями речи;
- правописание наречий.

Математика

- действия с дробями;
- свойства и графики функций;
- составление уравнений по условиям задач;
- оформление геометрических задач.

Синтаксис:

- все случаи обособления;
- знаки препинания в бессоюзных предложениях;

По результатам анализов срезов знаний, проведенных в этом учебном году по всем предметам, рекомендовано:

Учителю математики Сапарбаевой З.С. – больше внимания уделять отработке теоретических вопросов; при решении задач отрабатывать навыки применения формул и перевода единиц; развивать умение использовать терминологию; усилить индивидуальную направленность обучения. *Учителю биологии* Баргаевой Х.Ш. М.А. (9-11 кл.) – обратить внимание на методику преподавания предмета, развивать интерес к предмету.

Учителю истории (Бибулатовой Л.Ш.) *и обществознанию* (Дадуевой Э.У.) – учить составлять описание событий, выделяя главное; продолжать работу над умениями и навыками выделять причины и подводить итоги изученного материала; учить анализировать хрестоматийный материал; больше внимания уделять связи изучаемого предмета с современностью.

Результатами успеваемости учащихся по *рисованию и музыке* являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах художественной самодеятельности и выставках рисунков, проведенных в конце учебного года.

На контрольных уроках *по физкультуре* в 9 и 11 классах дети показали средний уровень физической подготовки по основным упражнениям.

К сожалению, нужно отметить, что большое количество учащихся имеют слабое физическое здоровье. Многие учащиеся не носят спортивную форму. Учителю Усматову И.Э. необходимо работать над повышением своего методического уровня.

Учителям 4-х классов следует больше внимания уделять преподаванию русского языка, чеченской литературы и математики, так как эти предметы должны быть представлены на районной олимпиаде для учащихся 4-х классов. Кроме этого, необходимо обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков, каллиграфических навыков и технике чтения. Считать недопустимым завышение норм оценивания письменных и устных ответов учащихся.

Учителям русского языка и литературы Газимовой Л.А., Гучиговой М.С-М. больше внимания уделять активным формам работы с учащимися, использовать современные образовательные технологии.

Результаты участия в районных олимпиадах:

Год	Место	Предмет	Класс	Учитель
2017-2018	2	Чеченский язык	11	Мусханова Х.Л.
	2	Чеченская лит-ра	11	Мусханова Х.Л.
	3	Обществознание	10	Баудинова М.С-М.
	3	Русский язык	10	Гучигова М.М.

	2	Русский язык	9	Гучигова М.М.
2018-2019	1	История	11	Бибулатова Л.Ш.
	2	Чеченский язык	10	Мамаева П.А-Б.
	3	Чеченская лит-ра	9	Мамаева П.А-Б.
2019-2020	2	Русский язык	11	Гучигова М.М.
	2	Чеченский язык	11	Мамаева П.А-Б.
	3	Физическая культура	11	Усматов И.Э.
	3	Обществознание	9	Дадуева Э.У.

Анализ переводной аттестации во 2 – 4-х классах

	Качество знаний					
	Матем.	Русск. яз.	Литер.	Родн. яз.	Род. лит.	Окр. мир
2 «а»	81	61,9	61.9	57,1	57,1	66,7
2 «б»	58,3	62,5	79,2	58,3	70,8	75
2 «в»	65,4	53,8	61.5	53,8	50	57,7

3 «а»	61,5	57,7	84,6	61,5	84,6	84,6
3 «б»	71,4	60,7	89,3	60,7	85,7	71,4
4 «а»	51,7	51,7	62	51,7	62	75,9
4 «б»	63	63	81,5	63	66,7	66,7

Анализ переводной аттестации в 5 – 8-х, 10-х классах

класс	% качества знаний													
	Алгебра	Геомет.	Рус.яз.	Литер.	Чеч.яз.	Чеч.лит.	Истор.	География	Биология	Химия	Физика	Информатика	Английск.яз.	Общество.
5«А»	60		75	85	80	80	75	75	80				70	
5 «Б»	13,3		40	40	33,3	73,3	40	33,3	66,7				53,3	
5«В»	45		45	75	55	60	70	70	70				60	
6«А»	47,7		38,1	57,1	38,1	66,7	28,6	42,9	52,4				42,9	52,4
6 «Б»	50		45,4	68,2	50	59,1	50	50	63,6				41	54,5
6 «В»	63,6		45,5	72,7	50	50	59,1	72,7	68,2				76,5	59,1
7«А»	13	13	56,5	56,5	26,1	39,1	34,8	30,4	56,5		26,1	52,2	30,4	30,4

7 «Б»	38	41,4	55,2	58,6	41,4	51,7	51,8	41,4	51,7		44,8	58,6	62	75,9
8«А»	14,3	9,5	42,9	38,1	47,7	38,1	23,8	52,4	52,4	33,3	33,3	33,3	62	47,6
8 «Б»	42,1	26,3	42,1	42,1	36,8	36,8	42,1	52,6	57,9	63,2	47,4	57,9	63,2	52,6
10	41,7	41,7	58,3	66,7	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7	16,7	58,3	100	66,7	75

Анализ итоговой аттестации в 11-х классах (основной этап)

Итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ. Результаты отражены в таблице:

Кл	По спис ку	Математик а(П)		Русский яз.		История		Биология		Химия		Общество.	
		сдав али	сда ли	сдав али	сда ли	сдав али	сда ли	сдав али	сда ли	сдав али	сда ли	сдав али	сда ли
11	8	1	1	8	8	5	1	4	1	4	2	8	2

Анализ работы с одаренными и слабоуспевающими детьми

Учителями-предметниками было уделено особое внимание детям, которые имеют определенные признаки одаренности. Учителя строили систему работы с этими детьми, учитывая их склонность к тому или иному предмету,

тесно работали с родителями, индивидуально подходили к выполнению школьниками творческих заданий и домашней работы. Результатом такой работы является хорошая подготовка учащихся к районной олимпиаде по чеченскому языку и литературе, русскому языку и литературе, обществознанию, физике и математике; победы и призовые места в различных конкурсах в районе и в республике.

Со слабоуспевающими учащимися также велась большая работа. Выявлялись пробелы в знаниях учащихся и принимались определенные меры по их ликвидации. С этими учащимися проводились дополнительные занятия, консультации. Каждый ученик имел тетрадь для индивидуальных работ, по которой можно было проследить динамику его обученности. Кроме этого, все эти учащиеся вовлекались в различные внеклассные предметные мероприятия с целью формирования активного познавательного интереса к учебе. В результате в школе нет неуспевающих учащихся. Однако, принятые меры явно недостаточны. Необходимо работать над повышением качества знаний учащихся хотя бы по отдельным предметам.

В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

Анализ классно-обобщающего контроля

В 2019 – 2020 уч. году в школе обучалось 23 класса. Из них:

на I ступени – 1-4 классы - 10

на II ступени – 5-9 классы – 11

на III ступени – 10-11 классы – 2

Сравнительная таблица качества знаний по итогам классно-обобщающего контроля:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
класс	% качества знаний		% качества знаний		% качества знаний		% качества знаний	
1	1класс	-	1класс	-	1класс	-	1класс	-
2	Во 2 кл.	64	Во 2 кл.	53	Во 2 кл.	39	Во 2 кл.	57
3	В 3 кл.	66	В 3 кл.	47	В 3 кл.	44	В 3 кл.	44
4	В 4 кл.	55	В 4 кл.	45	В 4 кл.	43	В 4 кл.	39

5	В 5кл.	46,8	В 5кл.	29	В 5кл.	32	В 5кл.	29
6	В 6 кл.	56,5	В 6 кл.	26	В 6 кл.	19	В 6 кл.	32
7	В 7 кл.	45	В 7 кл.	32	В 7 кл.	18	В 7 кл.	16
8	В 8 кл.	38	В 8 кл.	18	В 8 кл.	18	В 8 кл.	15
9	В 9 кл.	56	В 9 кл.	11	В 9 кл.	16	В 9 кл.	28
10	В 10 кл.	65	В 10 кл.	40	В 10 кл.	25	В 10 кл.	17
11	В 11 кл.	80	В 11 кл.	63	В 11 кл.	20	В 11 кл.	50

В следующем году необходимо обратить внимание на работу учителей-предметников в 7, 10, 8 и 9-х классах. Классным руководителям воспитывать доброжелательное и добросовестное отношение к учебе, работать над повышением учебного потенциала школьников.

Таким образом:

- в начальной школе успеваемость составляет 98 % при качестве знаний **47%**
- в основной общей школе успеваемость 98 % при качестве знаний **24 %**
- в средней (полной) общей школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний **34 %**
- в общем, успеваемость по школе составляет 98 % при качестве знаний **35%**

Всего посещено уроков:

Директором школы -112, заместителем директора по УВР - 178, заместитель по ВР -114

Анализ работы с документацией

Проверки дневников учащихся показали, что дневники в основном систематически проверяются, выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем имеются нарушения: отсутствует руководство классных руководителей по

оформлению первых страниц дневников, не все оценки выставляются в дневник и т.д. С самого начала следующего учебного года следует взять под контроль работу с дневниками учащихся 5 – 9-х классов.

В основном все классные руководители ведут планомерную работу с дневниками учащихся.

Проверки тетрадей учащихся показали, что тетради по предметам есть у всех учащихся, внешний вид тетрадей аккуратный, есть обложки, соблюдается единый орфографический режим. Возросла культура организации работы в тетрадях и их оформлении. Количество контрольных работ соответствует требованиям программы по предмету. Все контрольные работы проверены, но оценки не всегда своевременно выставляются в журнал. Однако наблюдается завышение оценок. В некоторых классах не всегда выполняются нормы объема классной и домашней работы. Учителя начальных классов недостаточно работают над выработкой каллиграфических навыков у учащихся. Оценки за письменные работы часто завышаются. Иногда проверка тетрадей носит поверхностный характер.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- У отдельных учителей слабо ведется опрос учащихся.
- Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения.
- Отдельные учителя небрежно ведут документацию.
- Несвоевременно записывается прохождение программного материала и домашнее задание.
- В большинстве учителя без замечаний работают с журналами.

На конец года учебный план выполнен по всем предметам. Практическая часть программы выполнена полностью.

Сданные журналы находятся в порядке.

Личные дела учащихся оформлены и сданы.

В будущем году следует обратить особое внимание на качество ведения и оформления классных журналов.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2019–2020 учебном году осуществлялась большая работа по совершенствованию методического уровня учителей. Коллектив школы работал над единой методической темой «Совершенствование урока - одна из эффективных форм повышения качества знаний учащихся».

Данная тема рассматривалась на педсовете, на заседаниях МО, педагоги разрабатывали данную тему при подготовке уроков и внеклассных мероприятий. Кроме того, в течение года учителя школы работали над выбранной ими темой *по самообразованию*. К концу года ими были подготовлены папки с накопленным материалом, методическими разработками по отдельным темам курса. Учителями были даны большое количество открытых уроков и внеклассных предметных мероприятий.

Методическая работа в школе осуществлялась под руководством ШМС. Было проведено 4 заседаний, на которых рассматривались вопросы: преподавания в начальных классах, качества знаний, успеваемости.

В школе работают 4 молодых специалиста: Джамбулатова Х.И., Дадуева Э.У., Усмаев И.Э., Джабраилова З.Ш., С ними проводилась определенная работа: были закреплены наставники, оказывалась помощь в работе со школьной документацией, посещались уроки, внеклассные мероприятия и др. (у каждого учителя посещено по 20 уроков). В школе успешно прошли семинары: профсоюзов, математики, кл. руководителей.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2019–20120 учебном году осуществлялась большая работа по совершенствованию методического уровня учителей. Коллектив школы работал над единой методической темой «Совершенствование урока - одна из эффективных форм повышения качества знаний учащихся».

Данная тема рассматривалась на педсовете, на заседаниях МО, педагоги разрабатывали данную тему при подготовке уроков и внеклассных мероприятий. Кроме того, в течение года учителя школы работали над выбранной ими темой *по самообразованию*. К концу года ими были подготовлены папки с накопленным материалом, методическими разработками по отдельным темам курса. Учителями были даны большое количество открытых уроков и внеклассных предметных мероприятий.

Методическая работа в школе осуществлялась под руководством ШМС. Было проведено 4 заседаний, на которых рассматривались вопросы: преподавания в начальных классах, качества знаний, успеваемости.

В школе работают 4 молодых специалиста: Баудинова М.С.-М., Утаев Х.М., Дудаева Х.Р., Джабраилова З.Ш.,

С ними проводилась определенная работа: были закреплены наставники, оказывалась помощь в работе со школьной документацией, посещались уроки, внеклассные мероприятия и др. (у каждого учителя посещено по 20 уроков).

10 педагогов повысили свою квалификацию на курсах: истории, химии, информатики, математики, русского языка, английского языка, биологии, начального звена.

В школе успешно прошли семинары: профсоюзов, математики, кл. руководителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО:

Анализ работы МО учителей начальных классов:

(Дадаева Л.Ш., Тунаева Р.С., Джабаева А.А., Сербиева Р.М., Магомадова Э.М., Мовлатова М.Х., Даудова М.С., Бугаева А.М.)

Анализ работы учителей начальных классов показывает, что совершенствуются умения и навыки младших школьников по математике, русскому и чеченскому языку. Уменьшается число ошибок в работах учащихся, увеличивается словарный запас. Большая часть учащихся хорошо справляются с учебным материалом. Учителя 1-х классов Мовлатова М.Х., Джабаева А.А. на своих уроках умело сочетают индивидуальную и коллективную работу с учащимися. Широко используют разнообразные приемы и методы, направленные на развитие интереса к учебе, на расширение кругозора учащихся.

Учителя 2-х классов Тунаева Р.А., Даудова М.С., Дадаева Л.Ш. добиваются в своей работе хороших результатов благодаря повседневной выработке и совершенствованию практических навыков устного счета, грамотного письма и выразительной речи. Учителя 3-х классов Сербиева Р.М., Магомадова Э.М. много работают над выработкой основных ЗУН учащихся. Много внимания они уделяют развитию творческих способностей своих учащихся и достигли в этом больших успехов. В 4-х классах работали учителя Дадаева Л.Ш., Бугаева А.М. Их работа направлена на рациональную организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках. Учителя много внимания уделяют обучению детей грамотно строить предложения, выразительно читать. Четко излагать свои мысли в устной и письменной форме. Учителю 4 Б класса Мовлатовой М.Х. не хватает опыта и мастерства.

В 2019 – 2020 уч. году в начальной школе проводилось много открытых уроков и внеклассных мероприятий, особенно хорошо прошли мероприятия, посвященные к дню чеченского языка (конкурс стихов, рисунков, песен, сценок из сказок).

В этом году очень хорошо прошло праздничное мероприятие, посвященное выпуску из 4 класса и переходу в 5 класс. Была подготовлена фотовыставка о школьных годах с 1 по 4 класс, были приглашены администрация школы, учителя, родители. Их вниманию была представлена большая интересная программа. Все мероприятие снималось на видеокамеру.

Очень хорошо были проведены такие традиционные мероприятия, как «Новый год», «Международный женский день» и др.

Учителя начальных классов много работают над повышением интеллектуального и культурного уровня своих учеников. Они учат их писать изложения и сочинения, вырабатывают навыки рационального счета, развивают устную выразительную речь. В своей работе учителя начальных классов руководствуются программными требованиями.

Материал соответствует уровню понимания учащихся и излагается учителями в доступной форме. Однако анализ посещенных уроков и контрольных работ показал, что учебные задания во многих случаях выполняются не в полном объеме, учащиеся допускают ошибки при выполнении однотипных многократно повторяющихся заданий, часто не обнаруживают собственные ошибки. Это объясняется недостаточным вниманием к отработке у учащихся различных способов решения задач, развитию каллиграфии, устной выразительной речи. Не проводится анализ пробелов в знаниях и навыках учащихся. В следующем году необходимо обратить особое внимание на эти проблемы и на отработку техники чтения с целью улучшения подготовки учащихся к обучению на более старшей ступени обучения. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов, учащихся по предмету.

Анализ работы МО учителей чеченского языка и литературы:
(Мамаева П.А-Б., Мусханова Х.Л., Асарова Л.Х., Абубакарова Р.М.)

Анализ работы учителей чеченского языка и литературы показывает, что ими проводилась определенная работа. Учителя владеют методикой преподавания предмета, имеют опыт работы с учащимися. Учителя Мамаева П.А-Б., Мусханова Х.Л. уделяют на уроках большое внимание активизации познавательной деятельности учащихся, отработке навыков чтения и письма. Уроки проходят в хорошем темпе, методически грамотно. Учителя Мамаева П.А-Б., Мусханова Х.Л. на своих уроках активизируют внимание детей на существенных понятиях темы. При этом они используют различные приемы умственных действий, такие, как анализ, сравнение, обобщение. На уроках используется дополнительная литература. Уроки Асаровой Л.Х. проходят в непринужденной обстановке, учащиеся принимают активное участие в обсуждении того или иного вопроса, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Они используют на уроках различные способы организации самостоятельной деятельности учащихся, новый материал преподносится в доступной форме. Учащиеся на уроках активны.

Учителями МО проводились внеклассные мероприятия и открытые уроки:

Мамаева П.А-Б. – «Нохчийн синкьерам», КВН «По страницам родного языка»; Мусханова Х.Л.– урок «Как жили наши предки», Асарова Л.Х.– вечер, посвященный А. Мамакаеву, урок литературы «Литературное наследие наших предков».

Все учителя МО большое внимание уделяют воспитанию на своих уроках учащихся в духе национальной культуры и традиций чеченского народа. Необходимо донести до учащихся высокое чувство любви к своему народу и своей Родине через познание богатства, выразительности и культуры родного языка.

Учителя чеченского языка и литературы на уроках добиваются прочного усвоения знаний, развивают личностные способности учащихся, приучают детей к самоанализу и самопроверке. Однако имеют место случаи применения непродуманных приемов и методов обучения, что снижает качество усвоения нового материала и качество знаний в целом. Посещенные уроки показывают, что учителя мало внимания уделяют оснащению уроков наглядными пособиями. Проверка техники чтения учащихся 5-7 классов показала, что допускают ошибки в произношении окончаний – 35,2 %, отсутствуют паузы между словами – 14,4 %, неправильное чтение слов – 52,7 %. Некоторые дети плохо владеют навыками самостоятельной работы с текстом. Вызывают затруднения задания, требующие изменить форму изложения текста. На некоторых уроках наблюдается несоответствие содержания урока требованиям стандарта (Мамаева П.А-Б., Мусханова Х.Л.). Мало внимания уделяется индивидуальной работе со слабыми учащимися (Мусханова Х.Л.). В следующем учебном году учителям необходимо разнообразить приемы и методы обучения; работать над повышением интереса учащихся к предмету; развивать у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, вырабатывать самостоятельность суждений. Учителя должны постоянно работать над повышением собственного профессионального уровня. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы:

(Фужева С.Х., Газимова Л.А., Гучигова М.С-М., Бугаева А.М.)

Анализ работы учителей – филологов показывает, что ими проводилась большая работа. Учителя владеют методикой преподавания предмета, имеют опыт работы с учащимися. Учителя Фужева С.Х., Газимова Л.А. уделяют на уроках большое внимание активизации познавательной деятельности учащихся, отработке навыков чтения и письма. Уроки проходят в хорошем темпе, методически грамотно. Учителя Гучигова М.С-М. и Бугаева А.М. на своих уроках

активизируют внимание детей на существенных понятиях темы. При этом они используют различные приемы умственных действий, такие, как анализ, сравнение, обобщение. На уроках используется дополнительная литература. Уроки проходят в непринужденной обстановке, учащиеся принимают активное участие в обсуждении того или иного вопроса, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Фужева С.Х., Газимова Л.А., Гучигова М.С-М., используют на уроках различные способы организации самостоятельной деятельности учащихся, новый материал преподносится в доступной форме. Учащиеся на уроках активны.

В течении учебного года учащиеся 9 – 11 классов принимали участие в районных конкурсах сочинений на воспитательные и патриотические темы.

В течение года учителями МО проводились внеклассные мероприятия и открытые уроки:

Бугаева А.А., урок «Указательные слова в сложноподчиненном предложении», «Тема лирики в произведениях А.Толстого»; Гучигова М.С-М – урок «Слово о словах», урок «Посвящение словарям», литературная викторина; Фужева С.Х – урок «М.Ю.Лермонтов. Личность поэта», «Литературный КВН», устный журнал «Искусство владения словом», интеллектуальная игра «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»; Газимова Л.А – «Хлеб – категория нравственная».

Учителя - словесники на уроках добиваются прочного усвоения знаний, развивают личностные способности учащихся, приучают детей к самоанализу и самопроверке. Однако имеют место случаи применения непродуманных приемов и методов обучения, что снижает качество усвоения нового материала и качество знаний в целом. На уроках русского языка и литературы допускается объяснение материала на чеченском языке, что говорит об отсутствии систематической словарно-разъяснительной работы с новыми словами, не знакомыми учащимся. Посещенные уроки показывают, что учителя мало внимания уделяют оснащению уроков наглядными пособиями, дидактическим материалом. Проверка техники чтения учащихся 5-7 классов показала, что допускают ошибки в произношении окончаний – 55,7 %, отсутствуют паузы между словами – 23,6%, неправильное чтение слов: русская литература – 64,4 %. Некоторые дети плохо владеют навыками самостоятельной работы с текстом. Вызывают затруднения задания, требующие изменить форму изложения текста. Некоторые учителя не выдерживают оптимальный темп урока и нарушают логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. На некоторых уроках наблюдается несоответствие содержания урока требованиям стандарта. Некоторые учителя недостаточно ответственно относятся к проверке домашних заданий, и это отрицательно сказывается на реальных результатах последующих уроков. Мало внимания уделяется индивидуальной работе со слабыми учащимися. В следующем учебном году учителям-филологам

необходимо разнообразить приемы и методы обучения; работать над повышением интереса учащихся к предмету; развивать у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, вырабатывать самостоятельность суждений. Нужно активно работать над развитием правильной разговорной речи учащихся. Учителя должны постоянно работать над повышением собственного профессионального уровня. Самообразование должно реализовываться на уроках и во внеурочной деятельности. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету.

Анализ работы МО учителей математики, физики и ИКТ (Байсагуров С-М.М, Джамбулатова Х.И., Сапарбаева З.С., Шатаева М.Х.).

В 2019-2020 учебном году МО учителей математики, физики и ИКТ работало над повышением активизации учебной и познавательной деятельности учащихся на уроке. Учителя применяли разнообразные приемы и методы обучения, способствующие развитию интереса у учащихся. Повысилась требовательность к учащимся.

Учителя много внимания уделяют осмысленному восприятию материала, выработке рациональных методов решения задач, навыкам устного счета.

Байсагуров С-М. М на своих уроках большое внимание уделяет формированию у учащихся прочных знаний, умений и навыков. Рассматриваются рациональные методы решения примеров и задач. Много внимания уделяется культуре труда учащихся, систематически проводится анализ допущенных ошибок. Вместе с тем мало внимания уделяется индивидуальной работе, недостаточно используется дидактический материал, мало времени отводится повторению наиболее важных тем курса. В работе используется только традиционный подход к обучению.

Шатаева М.Х. недостаточно работают над повышением своего методического уровня. Ее уроки не всегда по содержанию соответствуют основной цели урока и уровню знаний учащихся по предмету. Этапы урока взаимосвязаны, но не всегда прослеживается логическая связь между отдельными этапами урока. Учителя испытывают трудности в распределении времени по этапам урока. Учитель Джамбулатова Х.И. имеет недостаточный опыт преподавания математики, поэтому испытывает ряд трудностей: нет четкости при объяснении и закреплении нового материала,

преподаватель не чувствует каждого ученика. План урока выполняется формально. Учитель почти не обладает навыками самоанализа. Необходимо работать над повышением профессионального и методического уровня.

Учителям Джамбулатовой Х.И., Шатаевой М.Х., рекомендуется прохождение курсов повышения квалификации по предмету.

Учителями МО проводились следующие внеклассные мероприятия и открытые уроки:

Шатаева М.Х.- конкурс в 7 классе «Умник», урок «Путешествие в информатику».

Байсагуров С-М.М.– урок «Возведение в квадрат суммы двух выражений», «Математический КВН».

Джамбулатова Х.И.– урок «Десятичные дроби», внеклассное мероприятие «Занимательная математика».

В следующем году необходимо разнообразить приемы и методы обучения, применяемые на уроках. Нужно усилить контроль за выполнением домашнего задания и больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися. Должна систематически проводиться работа с учащимися по выработке навыков устного счета, рациональных методов решения поставленных задач. Необходимо больше обращать внимание учащихся на практический, прикладной характер математики и физики и их связь с жизнью. Взаимопосещение уроков должно быть направлено на обмен опытом, выявление ошибок и слабых мест в работе с целью их дальнейшего устранения. Повторение пройденного материала должно носить целенаправленный системный характер. Внеклассные мероприятия должны развивать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся, повышать их уровень знания предмета. Необходимо активно внедрять современные образовательные технологии обучения учащихся и работать над самообразованием. Всем учителям необходимо повторно ознакомиться с нормами оценивания устных и письменных ответов учащихся по предмету.

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные) и индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем году были проведены пять родительских собраний: сентябрь – организационное; декабрь – подведение итогов первого полугодия; февраль – переводные, выпускные экзамены; март – по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; май – итоги окончания учебного года.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

На классные собрания традиционно приглашаются все учителя-предметники, работающие в этом классе. Таким образом, у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях и послушать его мнение. При желании беседа с учителем может носить конфиденциальный характер, чтобы не ущемлять достоинств ни родителей, ни детей.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа проводится также в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Большую помощь оказали школе родители при проведении новогодних мероприятий, при проведении ремонта школы, при подготовке к церемонии «Последнего звонка» и выпускного вечера.

В будущем году необходимо больше привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные) и индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем году были проведены пять родительских собраний: сентябрь – организационное; декабрь – подведение итогов первого полугодия; февраль – переводные, выпускные экзамены; март – по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; май – итоги окончания учебного года.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

На классные собрания традиционно приглашаются все учителя-предметники, работающие в этом классе. Таким образом, у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях и послушать

его мнение. При желании беседа с учителем может носить конфиденциальный характер, чтобы не ущемлять достоинств ни родителей, ни детей.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа проводится также в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Большую помощь оказали школе родители при проведении новогодних мероприятий, при проведении ремонта школы, при подготовке к церемонии «Последнего звонка» и выпускного вечера.

В будущем году необходимо больше привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

Анализ воспитательной работы школы за 2019 – 2020 учебный год

В нашей школе сложилась определенная система воспитательной работы. Большое место в ней отводится **традиционным мероприятиям.**

Так, 23 августа в школе было проведено торжественное мероприятие, посвященное 64-годовщине со дня рождения Кадырова А.-Х.А.

1 сентября в школе проводился «Праздник первого звонка», «Уроки гражданства», а также классные часы, посвященные «Дню знаний». Одной из целей воспитательной работы школы является привитие учащимся **трудолюбия и чувства ответственности.** Поэтому в школе проводились смотры классных комнат, кабинетов. Был проведен субботник по благоустройству территории школы и села. Ежедневно проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе, уборка классов и территории школы, участие в общественно-полезном труде. Осуществлялся регулярный уход за памятником и прилегающим к нему участком. В октябре была проведена операция «Забота» - оказание помощи пожилым людям. В марте - апреле текущего года школа приняла активное участие в двухмесячнике по благоустройству школы и села. За это время от мусора была очищена автотрасса, побелены деревья вдоль трассы и на улицах села. На территории школы была посажена аллея памяти Кадырова А.-Х.А., благоустроена летняя оздоровительная площадка.

Важной задачей воспитательного процесса является **воспитание духовно-нравственной стороны личности** ученика. Ярким, запоминающимся праздником стал «День учителя». Была проведена торжественная линейка. Учащимися для учителей был дан праздничный концерт. Очень большое внимание в этом году уделялось воспитанию

школьников в духе национальной культуры, обычаев и традиций чеченского народа. На классных часах, диспутах, вечерах учителя и ученики во взаимных беседах, дискуссиях раскрывали духовный облик лучших представителей нации, чья жизнь и деятельность служит примером для подражания всем будущим поколениям. Таким примером является деятельность Р.А. Кадырова. В школе проводились мероприятия, посвященные дню рождения Р.А.Кадырова под девизом «Жизнь для народа».

4 ноября был проведен «День народного единства». В этот день были проведены открытые уроки, викторины и КВНы по истории. На уроках русского языка и литературы были написаны сочинения на тему: «Какие добрые дела сделал я, мои родители, моя семья». Учитель рисования Ахметханова М.С-М., провела конкурс на лучший эскиз эмблемы «Дня добрых дел». День завершился выступлением школьной художественной самодеятельности.

Проводились экскурсии на природу, в музей А.Ш. Мамакаева, Кадырова А-Х.А. Классными руководителями проводились беседы на тему «Знай и люби свой край», «Флора и фауна родного края» и др. В день рождения А.Ш. Мамакаева в школе учащимися нашей школы было проведено мероприятие, посвященное знаменательной дате. Организовала и провела это мероприятие учительница родного языка Мамаева П.А-Б. Проводились встречи с ветеранами ВОВ, классные часы на темы: «Моя малая и большая Родина» (кл.рук. Бибулатова Л.Ш.), «Красота истинная и искусственная» - кл.рук. Джабаева А.А., «Герои и антигерои» - кл.рук. Юсупова Х.М. и др. Учащиеся на уроках и во внеурочное время занимались изучением обычаев и культуры чеченского народа («Синкьерам» - кл.рук. Абубакарова Р.М., «Культурные традиции чеченцев» - кл.рук. Бибулатова Л.Ш.). На литературных вечерах учащиеся знакомились с творчеством известных чеченских писателей и поэтов: «Жизнь и творчество А.Ш.Мамакаева» - кл. рук. Сербиева Р.М., «Творчество С.Бадиева» - кл.рук. Асарова Л.Х., также провела литературный вечер памяти А.С.Пушкина, для которого была оформлена специальная газета, посвященная А.С.Пушкину, проводился конкурс чтецов. Учащиеся нарисовали много рисунков по мотивам произведений А.С.Пушкина. В школе были проведены конкурсы детских рисунков по темам: «Моя Чечня», «Мир глазами детей», «Здравствуй, Новый год!». Лучшие работы были представлены на школьной выставке.

На новогодних мероприятиях были представлены театрализованные представления «Что за прелесть эти сказки!». Все классы показали очень яркие, запоминающиеся, праздничные постановки. Для старшеклассников проводился вечер «Новогодний серпантин». Для начальных классов были проведены новогодние представления с участием сказочных персонажей.

В школе проводились классные часы по **эстетике внешнего вида и культуре поведения** учащихся: «Внешняя культура человека» - кл.рук. Дадаева Л.Ш., «Душа человека. Дела человека» - кл. рук. Джабаева А.А. Учащиеся школы принимали активное участие в районных конкурсах: рисунков, плакатов, сочинений, поделок. Почти во всех конкурсах учащиеся школы заняли призовые места.

В школе проводилась торжественная линейка, посвященная Дню матери. В классах проводились утренники, классные часы, беседы на темы: «Взгляните в мамыны глаза» - кл.рук. Ахметханова М. «Все мамы важны, все мамы нужны» - кл.рук. Тунаева Р., «О матерях можно говорить бесконечно» - кл. рук. Магомадова Э.М. и др. Регулярно осуществлялась **физкультурно-оздоровительная работа**: проводились подвижные игры и веселые старты для начальных классов и классов среднего звена; шашечные и шахматные турниры, спортивные соревнования, кроссы и эстафеты для старших классов. Особенно активной была эта работа во время школьных каникул. Классными руководителями регулярно проводились беседы по охране здоровья. Большое внимание уделялось работе по профилактике вредных привычек, наркомании, алкоголизма, курения.

Важную роль в воспитательной работе школы занимало **нравственно-правовое воспитание**. С учащимися проводились беседы о правилах дорожного движения: «Водители, пешеходы и автомобили» - кл.рук. Ахметханова М.С. Важную роль в воспитательной работе также занимали беседы о правилах поведения в общественном месте: «Хорошие манеры в картинках и примерах» - кл.рук. Бугаева А.М., «Как себя вести» - кл.рук. Сербиева Р.М. Учащиеся также знакомились с «Конвенцией о правах ребенка». На классных часах проводились встречи с участковым инспектором в форме лекций по правопорядку и личных бесед. Предлагались педагогические ситуации для рассмотрения нравственного аспекта того или иного поступка. Особое место занимали классные часы, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку: «Человек – это звучит гордо!» - кл.рук. Тунаева Р.А., «Мы – дети Земли», «Я – гражданин!» - кл.рук. Даудова М.С.

В школе проводилась **работа по социальной ориентации трудных подростков**. С ними велась работа в форме бесед с администрацией школы, классными руководителями и общественным инспектором. Они вовлекались в общественную работу.

С учащимися проводилась **профориентационная работа**. Систематически велась работа с родителями. Проводились родительские собрания, встречи с представителями разных профессий, классные часы.

В январе в нашей школе в целях формирования высоких эстетических вкусов, **воспитания патриотизма и гражданственности**, приобщения к национальным музыкальным традициям прошла «Неделя музыки». На классных часах в 5-9 классах были проведены беседы об истории создания Гимна России, «Значение классической, народной музыки», в 5-6 классах прошли уроки пения «Песни военных лет», в 11 кл. была проведена викторина «Мир классической музыки». В 8-9 кл. прошел конкурс-игра «Угадай мелодию!», в 7 кл. прошел музыкальный вечер, посвященный творчеству В.Шаинского. . В начальной школе проводилась музыкальная игра «Времена года» (стихи, песни, игры).

В мае в нашей школе прошли мероприятия, посвященные 72-й годовщине Победы. 22 февраля было проведено общешкольное праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества. Также в этот день по классам были проведены конкурсы «А, ну-ка, парни!» (8 «а» кл. кл.рук. –Байсагуров С-М.М.), «А, ну-ка, мальчики!» (9 б кл. кл.рук. – Тунаева Р.С.) Хорошо прошли конкурс «Мистер Класс» среди учащихся 9 «а» класса (кл.рук. Джабаева А.М.) и мероприятие, посвященное депортации чеченского народа в 6 «а» классе (кл.рук. Даудова М.С.). Так же прошел конкурс чтецов «Я люблю тебя, Родина!» В 5-х классах прошла викторина «Мы этой памяти верны». Также в школе прошел конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества. Лучшие работы были представлены на школьной выставке и отмечены призами. В 9-х классах были проведены спортивные соревнования, в 10 - 11-х классах прошли турниры по шахматам и шашкам (учитель физической культуры Усматов И.Э.). В начальной школе прошли утренники, посвященные празднику.

В марте в школе прошли традиционные праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта. Все классы приняли участие в выпуске праздничных газет, которые были вывешены в школьном коридоре. Были проведены классные часы на темы: «Красота спасет мир» (10 «а» кл., кл.рук. Ахметханова М.С.) «История праздника 8 Марта» (7 «а» кл., кл.рук. Бибулатова Л.Ш.) «Молодость и старость» (8 «а» кл., кл.рук. Байсагуров С-М.М.), «Мои любимые» (9 б кл. кл.рук. Тунаева Р.А.), «Самые, самые, самые...» (6 «а» кл., кл.рук. Даудова М.С.). В 11кл. прошел «Бал цветов», посвященный 8 Марта. В 5-7 кл. прошли праздничные утренники «Праздник мам», «Наши самые любимые...». Учащиеся начальной школы подготовили большой праздничный концерт для учителей школы. В 3-4 кл. очень весело и эмоционально прошли конкурсы «А, ну-ка, девочки!». 23 марта в школе отмечался День Конституции ЧР. Проводились беседы, классные часы, диспуты на темы гражданства.

Во время школьных каникул проводились всевозможные подвижные игры, конкурсы, шахматно-шашечные турниры, «Веселые старты», кроссы и эстафеты. 1 апреля все классы в школе приняли участие в празднике – конкурсе «Юмор в коротких штанишках» на лучшее исполнение юмористического произведения: песни, танца, сценки и т.п. 2 апреля в школе отмечался Международный день детской книги.

7 апреля в школе проходили мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья. В 5-8 кл. проходили спортивные соревнования, шахматно-шашечные турниры (ответств. учителя Ахметханова М., Усматов И.Э.), в 11 кл. прошла театрализованная игра «Суд над сигаретой» (кл.рук. Ахметханова М.С.), в 9 «а» кл. была проведена «Беседа о вредных привычках» (кл.рук. Джабаева А.А.) школьный психолог Кадырова М.У. провела анкетирование старшеклассников по проблеме здорового образа жизни. В начальной школе прошли всевозможные игры, помогающие детям расслабиться, снять напряжение. Учащиеся и учителя школы получили в этот день большой заряд бодрости, радости и хорошего настроения.

С 18 по 23 апреля в школе проходила «Неделя детской и юношеской книги». Учащиеся писали сочинения на тему «Мой любимый герой» (8-9кл.), участвовали в конкурсе-выставке рисунков по сюжетам любимых книг (1-7кл.), реставрировали книги (1-4кл.). Среди учащихся 5-7 классов проводился конкурс на лучшее стихотворение чеченских поэтов. В 10-11кл. был проведен литературный вечер, посвященный произведениям А.С.Пушкина (подготовили и провели Фужева С.Х., Газимова Л.А., Гучигова М.С.-М.) Школьный библиотекарь Дудаева З.М. подготовила и провела с 8 «а» классом (кл.рук. Байсагуров С.-М.М.) праздник «Сказочная страна библиотека». Также в библиотеке был проведен конкурс на самого активного читателя. Победители получили в подарок книги. В апреле во всех классах также прошли «Уроки мужества», посвященные памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова

В начале весны, с 03 по 08 мая, в школе прошла Неделя Памяти Первого Президента ЧР Кадырова А.-Х.А. Учащимися нашей школы была посажена «Аллея памяти» в честь первого Президента ЧР А.-Х. А. Кадырова.

10 мая в ознаменование годовщины трагической гибели А.-Х. А. Кадырова в школе прошла торжественная линейка. На ней присутствовали представители сельской администрации, районного отдела внутренних дел, старейшины села и многие другие. Учащиеся школы вспоминали о жизни и деятельности Ахмата – Хаджи, посвящали ему стихи и песни. Гостями школы было сказано много добрых слов о Первом Президенте Чечни. Специально к этой памятной трагической дате был подготовлен большой стенд о А.-Х.А. Кадырове «Помним и любим». По завершении

мероприятия все присутствующие почтили память Президента А.-Х. А. Кадырова Минутой молчания. Учащиеся школы на уроках писали сочинения на темы: «Помним и любим», «Герои не умирают» и т.д.

В школе прошли мероприятия, посвященные 72-й годовщине Победы. Были проведены классные часы на темы: «Вспомним всех поименно» (9б кл. кл.рук. Тунаева Р.), «Нам дороги эти позабыть нельзя» (8 «а» кл., кл.рук. Байсагуров С-М.М.), «Суровой славой их озарены» (10 «а» кл., кл.рук. Ахметханова М.С.), «Во имя жизни на земле» (11 «а» Ахметханова М.С.), «Фронтовые письма» (5 «б» кл., кл.рук. Мовлатова М.Х.), «И помнит мир спасенный...» (8 «б» кл. кл.рук. Юсупова Х.М.) и многие другие. В начальной школе прошли праздничные утренники, посвященные Дню Победы.

Были выпущены специальные газеты и подготовлены стенды, посвященные 72-летию Победы. Среди учащихся 10 – 11 классов был проведен конкурс сочинений «Цена Победы».

09 мая в школе прошло торжественное праздничное мероприятие, посвященное 72-летию Великой Победы. На памятник в центре села, были возложены цветы. К 72-летию Победы был подготовлен альбом, посвященный ветеранам ВОВ.

23 мая в школе был проведен традиционный праздник «Последнего звонка». На торжественной линейке, посвященной выпускникам школы присутствовали представители Министерства образования и науки ЧР, местной администрации, районного отдела образования. Пришли поздравить выпускников родители и жители села. Праздник прошел на большом эмоциональном подъеме.

В начальной школе был проведен праздник «Прощание с начальной школой».

Анализ состояния воспитательной работы в школе за 2019-2020 учебный год показывает, что школой проведена определенная работа по воспитанию учащихся. Был разработан целый комплекс воспитательных мероприятий, направленных на воспитание полноценного гражданина страны. Анализ работы показал, что классные руководители проводят работу по повышению качества воспитательного процесса, усилению сплоченности ученических коллективов, развитию их инициативы и самостоятельности, коренному улучшению патриотического, нравственного и правового воспитания, организации разнообразной внеурочной деятельности, оказанию помощи семье и укреплению связей школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Вместе с тем следует отметить слабое участие в общешкольных воспитательных мероприятиях классных руководителей Бибулатовой Л.Ш., Бахасовой Т.И. Необходимо активизировать

работу школьного Совета, добиться того, чтобы он настоящим помощником во всех школьных делах. А также в следующем учебном году нужно расширить сферу участия родителей в общественной жизни школы.

Показателями работы школы являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании»

2. Рост успеваемости и качества знаний учащихся, что отражается в таблице:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100 %	93,2 %	95,2 %	95,4	98,7
Качество знаний	42,3 %	43,3 %	43,7 %	43,9	43,8

Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы, являются:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни (высокий уровень физического здоровья и физической подготовки в школе).
3. Работа над повышением уровня воспитанности учащихся различных возрастов (использование национально – культурных традиций; профилактика правонарушений и преступлений; использование воспитательных возможностей

урока для формирования нравственных знаний, убеждений и поведения учащихся; использование воспитательных возможностей семьи).

4. Работа по обеспечению преемственности школьного, средне-специального и высшего образования (выполнение учебных программ; рост качества преподавания; соответствие ЗУН учащихся требованиям государственного стандарта).

5. Работа с педагогическими кадрами (аттестация; обмен опытом; проведение семинаров; участие в районном конкурсе «Учитель года – 2020»).

6. Работа с родителями (психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские собрания).

7. Организация внутришкольного контроля.

8. Укрепление материально – технической базы: ремонт кабинетов; ремонт спортзала; создание компьютерного класса.

Проблемы, требующие решения:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья.

2. Работа над повышением профессиональной и педагогической подготовки учителей.

3. Совершенствование работы ШМО. Обобщение передового опыта.

4. Повышение внеурочной учебной и воспитательной работы.

5. Углубление работы с «трудными» учащимися.

6. Укрепление материально – технической базы.

Духовно-нравственное воспитание.

«А началось-то все со школьного звонка». По традиции учебный год начался с торжественной линейки «Здравствуй, школа!», подготовкой и проведением которой занималась Р.С.Тунаева., классные руководители. Поздравил учащихся с началом нового учебного года директор школы Кадыров А.А. Затем звучали стихи и песни о школе. Первоклассникам были вручены подарки.

После линейки по классам были проведены традиционные уроки Мира. С 1 по 6 октября проводились мероприятия, посвященные дню рождения Президента ЧР Р.А.Кадырова:

1. Субботники, трудовые десанты «Сделаем село красивым».
2. Детский утренник «За детство счастливое наше – спасибо тебе, Рамзан!»
3. Мероприятие старшеклассников «Виват, Президент!».

Активное участие в данных мероприятиях приняли учащиеся 2 «а» кл. -классный руководитель Джабаева А.А. Мероприятия готовились и проводились членами школьного самоуправления (сектор «Спорт и досуг»).

2 октября была проведена линейка, посвященная дню учителя «Мы любим вас, учителя!». Здесь были подведены итоги конкурсов среди учащихся

Силами учащихся был дан концерт.

В рамках духовно-нравственного воспитания регулярно проходили беседы имама местной мечети со старшеклассниками.

В течение ноября месяца по всем классам были проведены беседы о внешнем виде, «Что такое хорошо и что такое плохо?», классные часы «Азбука нравственности», целью которых было воспитывать на национальной культуре, на обычаях и традициях чеченского народа.

Декабрь месяц был посвящен подготовке к проведению новогодних мероприятий. Ребята выпускали стенгазеты, рисовали рисунки, готовили ёлочные украшения. Здесь особенно отличились учащиеся начальной школы. Красочные

рисунки и поделки украсили фойе и рекреации. Старшеклассники под руководством организатора школы Даудовой М.С. и членов школьного самоуправления (сектор «Спорт и досуг») подготовили и провели театрализованное представление «Приключение у новогодней елки».

Очень много познавательного почерпнули учащиеся из мероприятий, посвященных международному Дню родного языка. В рамках конкурса на лучший рассказ ребята писали рассказы на темы:

«Мой родной край»

«Каждый должен знать свой родной язык»

«Национальные традиции чеченцев».

Под чутким руководством учителя родного языка Мамаевой П.А. почти все учащиеся справились с поставленной задачей. Лучшим получился рассказ ученицы 11 класса Дадаевой Макки «Чеченцев гордая земля».

Также был проведен конкурс на лучшее национальное блюдо. Здесь I место занял 8 «а» класс за блюдо ч1епалгаш. II место – жижиг-галныш 89 «б» класс. А вообще – все было очень вкусно.

В заключении – синкъерам. Открыла синкъерам танцевальная группа девушек девичьим лирическим танцем.

Ко дню родного языка было приурочено мероприятие «Ненан мотт».

Выводы:

В 2020 – 2021 году продолжать работу по привитию духовных начал учащимся, начиная с внешнего вида, правил поведения, согласно вайнахской этике. Больше проводить мероприятий, посвященных культуре, традициям чеченцев. Акцентировать внимание на важности знания родного языка.

Программа «Образование и здоровье».

В рамках **программы «Образование и здоровье»** регулярно проводились спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады.

В учебный процесс вводятся постепенно здоровье сберегающие технологии. Учебный процесс регулярно начинается с утренней зарядки. Продолжает работать спортивный сектор школьного самоуправления, который и проводит активные перемены, физминутки, зарядку по классам.

Еще раз, возвращаясь к высказыванию: «В здоровом теле здоровый дух», - хочется отметить своевременность и пользу экспериментальной работы по спортивно-оздоровительной программе.

Учитывая то, что забота о здоровье подрастающего поколения приобрела в настоящее время актуальность в нашей республике, школа продолжила работу по спортивно - оздоровительному направлению в учебном процессе.

В начале года была разработана Программа, которая ставила определенные цели и задачи, способствующие укреплению здоровья, физическому развитию учащихся. Также задачей Программы являлось привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой, содействие проявлению интересов и склонностей к занятиям спортом. В учебный процесс в рамках осуществления целей и задач Программы вводились здоровье сберегающие технологии. Все это дало свои положительные результаты:

1. Систематический анализ состояния здоровья детей позволял отслеживать типичные отклонения и устранять их.
2. Были сформированы группы здоровья по показателям.

3. Реализовались в практической деятельности требования САНПиНа в классных комнатах, спортзале, столовой.
4. Включение в урок комплекса суджотерапии увеличивало мозговую активность учащихся.
5. Ежедневная утренняя зарядка давала толчок к максимальной мобилизации на учебный процесс.
6. Мероприятия: классные часы, беседы, диспуты на тему «Здоровый образ жизни» проводились с целью отвлечь учащихся от вредных привычек и пагубных пристрастий.

Мы сейчас с уверенностью можем сказать, что учащиеся нашей школы не курят, не употребляют алкоголь и наркотики.

7. Добились интенсивного интереса к систематическим занятиям физкультурой. В сентябре уроки физкультуры посещали 70 %, а в марте 100 %.

Спортивно-оздоровительное направление школы является лишь частью Программы «Образование и здоровье», которой в этом году уделялось большое внимание. Был оборудован медицинский кабинет, в котором есть все необходимое для оказания первой медицинской помощи. Кабинет уютный, светлый. Есть холодильник для хранения медикаментов и лекарств. Единственный недостаток кабинета – не подведена вода. Но это планируется исправить во время летнего ремонта школы. По графику проводится профилактический осмотр учащихся. Последний показал, что благодаря колоссальной работе по сохранению здоровья детей по сравнению с прошлым годом поднялась почти вдвое.

Регулярно классные руководители измеряли количество здоровья класса.

Выше была отмечена работа, проводимая по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Выводы:

Усилить работу по физическому воспитанию детей в начальной школе, чаще проводить дни здоровья, вовлечь в спортивные кружки как можно больше учащихся (особенно детей группы риска). ШУС – регулярно проводить профилактические беседы о вреде наркомании и табакокурения. Членам отряда «Юные кадировцы» обеспечить контроль за санитарным состоянием классов.

Экологическое воспитание.

Огромное внимание по республике в целом и в школе в частности уделяется **экологическому воспитанию**. Постепенно, шаг за шагом углубляются познания учащихся в области экологии, доводится до сознания каждого ребенка, что сейчас наш природный дом оказался в опасности. Надо его сберечь. С этой целью, согласно экологической программе в сентябре была проведена акция учащихся 5-10 классов «Сохраним нашу планету!» А также классные часы во 2-7 классах «Наша планета – наш дом».

Октябрь-месячник по экологии. Начался месячник с конкурса стенгазет «Спасем нашу планету» (5-10 классы).

I место заняла стенгазета 10 «а» класса – «За всё в ответе»,

II место – 8 «а» класс – «Любить природу, значит любить родину».

В сентябре проведен месячник по уборке территории школы, а в октябре – операция «Уют» по благоустройству классов. Здесь первое место поделили 1 «а» и кабинет химии.

Любовь к своему народу, к своей родине неразрывно связаны с любовью к родной природе. Поэтому каждый ученик школы был ознакомлен с эколого-этическим кодексом юного жителя.

Область интересов современной экологии чрезмерно широка. Поэтому школьный этап экологического воспитания охватывает лишь некоторые проблемы, связанные с основами экологии. Постепенно, шаг за шагом углубляются познания учащихся в этой области, растет интерес к самостоятельному решению хотя бы некоторых поставленных

задач. Необходимо доводить до ребят, что сейчас наш природный дом оказался в опасности. Чтобы его сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и все общество будет жить в согласии с природой.

Большой вклад в решение проблемы чистоты и порядка в школе и на близлежащей территории вносят школьные субботники, которые еженедельно проводятся по субботам. 24 марта был проведен (дистанционно) праздник «День птиц». Учащимися было сделано более 20 скворечников, которые позднее были развешаны в школьном дворе.

Таким образом, в школе ведется большая работа по экологическому воспитанию, и, думается, что учащиеся, прошедшие такой курс, будут жить в согласии с природой.

Выводы:

Продолжить работу по озеленению классов и территории школы. ШУС – регулярно проводить беседы о бережном отношении к природе (особенно в начальной школе).

Самоуправление.

Самоуправление в школе – одна из самых главных ветвей воспитательного процесса. В сентябре нами были проведены выборы в органы ученического самоуправления. Лидером Школы была избрана Берсанова Р.Р. (11 класс). Целый ряд секторов сразу же после конференции приступили к своим полномочиям. Актив школьного самоуправления является застрельщиком во всех начинаниях:

1. Организация дежурства по школе

2. Контроль внешнего вида
3. Проверка учебников и дневников
4. Общешкольные мероприятия
5. Помощь классным руководителям и соц. педагогу в работе с «трудными», – вот далеко не полный перечень объема работы органов самоуправления школы.

В сентябре-октябре трудовым сектором ШУС были организованы и проведены субботники под общим лозунгом «Сделаем город красивым!». В ноябре проведен день самоуправления. Целый день ребята работали сами, без помощи взрослых. У них был свой директор, свои завучи, учителя и даже повар. И получилось очень неплохо. А новогоднее представление, организованное и подготовленное членами сектора «Спорт и досуг», прошло буквально на «ура!».

Выводы:

В 2020 – 2021 году организовать работу школьного самоуправления согласно новому положению. Во всех классах сделать уголки самоуправления. Четко вести документацию, отражая выполненную работу в справках. Стараться, чтобы органы ШУС формировались из достойных учащихся, которые личным примером могли увлечь за собой ребят.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В связи с участвовавшими случаями детского дорожно-транспортного травматизма во главу угла ставится направление по изучению ПДД. Следуя программе был составлен план работы в этом аспекте и буквально с сентября месяца школа приступила к его реализации. Ежемесячно проводятся беседы по классам по тематике ПДД:

- «Что говорит улица» 1-4 классы (сентябрь)
- «О дорожных знаках» 5-7 классы (сентябрь)

«Элементы улиц и дорог» 8-10 классы (сентябрь)

В сентябре также был проведён брейн-ринг «Знай правила движения, как таблицу умножения» между 7-8 классами (ответственный – учитель ОБЖ Абубакарова Р.М.). Ребята показали отличные знания правил дорожного движения, дорожных знаков. Игра прошла очень увлекательно и интересно. Победил 6 а класс (кл. рук. Магомадова Э.М.).

В октябре прошёл конкурс рисунков, плакатов и стенгазет. «Не играй на мостовой!». А ребята 3 «А» класса для всей начальной школы подготовили красочное мероприятие «Дорожные знаки». Яркие костюмы, персонажи детских книг – Незнайка, Буратино, Чебурашка – помогли учащимся выучить и запомнить дорожные знаки.

В декабре была организована автобусная экскурсия в город «Человек, автомобиль, дорога» для 5-7 классов, благодаря которой учащиеся смогли наблюдать настоящие знаки, повторить ПДД.

В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения «Уголок пешехода». А в кабинете ОБЖ - стенд-информация «Правила дорожные – правила надежные».

Регулярные выступления агитбригады «Злободневка» с устными журналами:

«Как разговаривает улица».

«Что должен знать пешеход»

«Что должен знать водитель»

Рубрика «Проверь себя», -

помогали учащимся в изучении правил дорожного движения.

Перед уходом ребят на летние каникулы агитбригада «Злободневка» провела рейды по классам, напомнив правила дорожного движения, подкрепляя выступления интересными примерами.

Выводы:

Учитывая важность данного направления, продолжать работу по разъяснению учащимся правил дорожного движения. Для этого проводить больше мероприятий, доступно показывающих для чего надо изучать ПДД. Чаще приглашать для бесед работников ГИБДД.

Работа с детьми «группы риска».

Особое внимание продолжает уделяться **работе с детьми «группы риска»**. Благодаря этому в школе нет учащихся состоящих на учете в ИДН. Совместными усилиями администрации школы, организатора, соц. педагога, психолога, дисциплинарного сектора самоуправления ведётся большая работа с ребятами, склонными к правонарушениям. Злостных правонарушений за данный период не было. Самая страшная беда – это прогулы и опоздания на уроки. Учкомом взято под контроль посещение занятий детьми «группы риска». Регулярно проводятся профилактические беседы. Некоторые учащиеся 9 классов были замечены к тяге к курению. С ними был проведен ряд профилактических бесед. Ни для кого не секрет, что болезнь легче предупредить, чем её лечить. Поэтому в школе ведётся большая работа по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.

В сентябре с учащимися 8-10 классов была проведена беседа о вреде алкоголя.

Выводы:

Наладить тесный контакт с соц. педагогом и психологом, больше посещать «трудных» ребят на дому, приглашать для профилактических бесед инспектора по делам несовершеннолетних и участкового инспектора.

Работа с родителями.

Еще одна важная ветвь воспитательной работы – работа с родителями. Цепочка школа-семья должна быть неразрывной. Эта работа в школе ведётся в системе. В сентябре были проведены т.н. входные родительские собрания, на которых были избраны родительские комитеты. Затем состоялось формирование школьного родительского комитета. Был избран председатель – Межидова М.Т.

На четвертных родительских собраниях классные руководители доводят до сведения родителей итоги успеваемости за четверть, решают хозяйственные вопросы.

Как ни странно, но воспитание детей порой приходилось начинать с воспитания родителей. К родительскому всеобучу был подготовлен и проведен организатором Даудова М.С. совместно с классными руководителями лекторий по духовно-нравственному воспитанию в семье. Сюда вошли беседы-лекции о внешнем виде девушек-горянок, об этикете, уважении к старшим, о девичей гордости и мужском достоинстве. Было отмечено, что духовно-нравственное воспитание должно вестись совместно школой, семьей, общественностью. Только тогда будут достигнуты положительные результаты.

Классными руководителями по классам были проведены беседы по данной тематике:

«Что такое хорошо и что такое плохо» 1 – 4 классы. «О привычках вредных и пагубных пристрастиях». Учащиеся 9 – 10 классов приняли участие в акции «Нет наркотикам!», проводимой комитетом по делам молодежи ЧР.

Выводы:

Расширить цикл бесед и лекций родительского всеобуча. Включать туда беседы специалистов узкого профиля (врач-нарколог, психотерапевт).

Диагностико – прогностическое направление.

Регулярно проводилась диагностика интересов учащихся, занятости во внеурочное время (сентябрь-октябрь), диагностика уровня воспитанности учащихся (декабрь-март) по возрастным категориям.

Особое внимание уделялось диагностике злоупотребления учащимися психотропных веществ. Апрель-май – была проведена диагностика профессиональных интересов учащихся.

Выводы:

Учитывая результаты диагностик 2020 – 2021 г., организовывать кружковую работу, воспитательную работу по возрастным категориям, а также работу по профориентации.

Научно-методическое обеспечение.

С целью усовершенствования методов обучения и воспитания учителя школы постоянно расширяли общие педагогические знания, овладевали достижениями передовой педагогической науки. Повышали общекультурный уровень.

Красный день календаря.

Особый раздел воспитательной работы – Красный день календаря. Сюда вошли все мероприятия, посвященные праздничным датам: 8 марта, День смеха, 1 Мая, Праздник последнего звонка, Международный день защиты детей.

Самый светлый весенний праздник 8 Марта учащиеся школы отметили театрализованным представлением «День больших мужских забот», которое никого не оставило равнодушным. Сценки стихи, песни, танцы – все было интересно,

весело поставлено. А подготовленные своими руками костюмы вызывали буквально восторг у юных зрителей. Особенно понравилась сценка «Мамины помощницы».

Заключение.

В целом учебную, методическую и воспитательную работу в школе можно признать удовлетворительной.

2019-2020 учебный год для нашей школы прошёл очень интересно и плодотворно.

Основные проблемы, требующие своего решения в ближайшие годы

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить или приступить к решению следующих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением:

- освоить приемлемую модель обучения учащихся в связи с переходом на новый ФГОС;
- добиваться высокого уровня культуры поведения учащихся, исключая детскую агрессию и неадекватное поведение;
- разработать модели разноуровневого обучения и предпрофильной подготовки в школе;
- активизировать работу по совершенствованию УМК;
- продолжить работу по совершенствованию механизмов контроля качества обучения на всех ступенях образования;
- продолжить работу по расширению социального партнёрства и повышению престижа школы;
- продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс.

Исходя из анализа работы школы за 2019-2020 учебный год, в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа», реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы, проектом модернизации систем общего образования в 2015-2020 годах ставится следующая стратегическая цель школы на 2020-2021 годы:

создание образовательной среды, которая бы в оптимальной степени способствовала развитию личности ребёнка, в соответствии с его потребностями и раскрытию потенциальных творческих возможностей ребёнка и формированию здорового образа жизни

Стратегическими задачами реализации цели являются:

1. Создание условий для реализации комплексного плана модернизации образования:
 - 1.1. Повышение качества общего образования, обеспечение сочетания инновационной, практической, профессионально-ориентирующей, воспитательной направленности образования;
 - 1.2. Развитие материально-технической базы школы
 - 1.3. Обеспечение углублённого взаимодействия общего, профессионального образования и науки в вопросах совершенствования допрофессиональной подготовки учащихся;
 - 1.4. Совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в соответствии с заданным уровнем базовой подготовки;
 - 1.5. Создание условий для внедрения комплекса здоровьесберегающих технологий в практику работы школы;
 - 1.6. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания школьников и создание программы гражданско-патриотического воспитания;
 - 1.7. Создание условий для адаптации педагогов к новым тенденциям в образовании через организацию профессиональной переподготовки педагогов, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.